

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**«АД 04 Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний»**

Профессия 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов

р.п. Чунский

2023 г.

**АУД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** разработана на основе:

п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014;

письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830-вн);

по программе профессиональной подготовки

**по профессии 17543 Рабочий по благоустройству населённых пунктов.**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум»

Разработчик: Щеглова Н.И , преподаватель профессиональных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10



# **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины АУД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) по профессии 17543 Рабочий по благоустройству населённых пунктов.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Адаптированный учебный цикл

### **1.1. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталостью. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

## **1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции.

**Задачи:**

- 1) формировать уважения к праву и правомерного поведения, практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
- 2) корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.
- 3) Воспитывать у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать деловые, общечеловеческие взаимоотношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

**знать:**

механизмы социальной адаптации;  
основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;  
основы гражданского и семейного законодательства;

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

**1.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **70 часов**,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки

обучающегося - **42 часа**

практические занятия **28 часов**

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	28
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	



2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины АУД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Наименование раздела, темы	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Основы социальной адаптации	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Социальная адаптация: понятие, виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.). Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).		
	<b>Практическая работа - Работа с опорными конспектами</b>			
Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.	2	Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины. –	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	3	Конвенция ООН о правах инвалидов. Ратификация. Основные понятия. Общие принципы		
<b>Практическая работа - Работа с опорными конспектами</b>				
Тема 3. Конституционное право	4	Права и свободы инвалидов.	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1
	5	Конституция России. Основы конституционного строя		
	6	Система государственных органов. Президент. Исполнительная власть. Федеральное собрание, законодательная власть, судебная власть		
	<b>Практическая работа - Работа с опорными конспектами</b>		2	1
	7	Права человека. Становление прав человека в истории.		
8	Всеобщая декларация прав человека и гражданина 1948 г. Виды прав человека.			
Тема 4. Трудовое право	<b>Практическая работа - Работа с опорными конспектами и документами</b>		18	1
	9	Трудовое право. Работник и работодатель. Порядок приема на работу, трудовая книжка, трудовой стаж		
	10	Трудовой договор, испытательный срок, расторжение трудового договора.		
	11	Составление перечня документов инвалидов для поступления на работу.		
	12	Увольнение работников по инициативе работника и по инициативе администрации		
	13	Оплата и охрана труда. Заработная плата. Тариф.		
	14	Меры поощрения. Материальная ответственность		
	15	Дисциплинарная ответственность.		
	16	Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование рабочего времени. Отпуска		
	17	Правовое регулирование труда несовершеннолетних.		
	18	Особенности регулирования труда инвалидов.		

Тема 5. Основы гражданского и Семейного законодательства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	1
	19	Понятие и источники гражданского права.	2	
	20	Граждане как субъекты гражданского права. Гражданин РФ. Права и обязанности граждан РФ. Дееспособность. Право собственности. Гражданские права несовершеннолетних	6	
	21	Избирательный процесс. Избирательная система. Голосование, как форма участия граждан в политической жизни страны.	4	
	22	Семейный кодекс РФ. Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения.	4	
	23	Права и обязанности супругов. Прекращение брака. Личные и имущественные права супругов	4	
	<b>Практическая работа - Работа с опорными конспектами</b>		4	
Тема 6. Перечень гарантий инвалидам в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	25	Перечень гарантий инвалидам в РФ. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».		
Тема 7. Уголовная ответственность граждан	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1
	27	Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Понятие преступления. Уголовная ответственность. Наказание.		
	28	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Возраст для привлечения к ответственности. Сроки. Освобождение от наказания		
Итоговое занятие	29	Дифференцированный зачет	1	
<b>Всего часов</b>			<b>70</b>	
<b>из них:</b>				
<b>аудиторных</b>			<b>42</b>	
<b>практической работы</b>			<b>28</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды, шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты,

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, документ-камера, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Всемирная декларация прав человека (1948);
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966);
3. Декларация социального прогресса и развития (1969);
4. Декларация о правах инвалидов (1971);
5. Конвенция и рекомендации о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983); Конвенция о правах ребенка (1989);
6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990);
7. Декларация ЮНЕСКО о мерах социальной политики, способствующих «включенному образованию» (1994),
8. Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006);
9. Конституция Российской Федерации (1993),
10. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995),
11. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011).
12. Основные проблемы социально-правовой помощи лицам с ОВЗ в России.

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014

#### **3.3 Направление работы и методические приемы**

Обучение предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя носят практико-ориентированный характер;
- обязательная самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

##### **Методические приемы**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки для кроссворда, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

– развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки).

– развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки).

– развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест).

– развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), работа с разными материалами).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>– использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>– обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>– осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>– составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социальной адаптации;</li> <li>– основополагающие международные документы по правам человека;</li> <li>– основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>– основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>– функции органов труда и занятости населения</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</li> <li>– осмысления социального окружения, свое место в нем;</li> <li>– принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– действовать согласно социальной роли обучающегося, формировать и развивать социально-значимые мотивы учебной деятельности;</li> <li>– сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный и здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>– формирования готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>	<p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);</li> <li>– проверка ведения тетрадей;</li> <li>– внеаудиторная самостоятельная работа;</li> <li>– зачет.</li> </ul>